

LE TROUBLE D'HYPERACTIVITÉ AVEC DÉFICIT DE L'ATTENTION

APERÇU ET DÉFINITION(S)

Selon des recherches médicales, ce trouble est d'origine neurobiologique. Actuellement, on pense qu'il est dû à des anomalies neurochimiques dans le cerveau et qu'il a tendance à être génétiquement déterminé. Selon le DSM-IV, (le manuel diagnostique utilisé par les médecins), le trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention (THADA) se présente sous trois formes : le type inattention prédominante; le type hyperactivité-impulsivité prédominante; et le type mixte, à savoir le trouble d'hyperactivité jumelé à un déficit de l'attention. De 30 à 70 % des enfants atteints de ces déficits continuent d'afficher des symptômes résiduels à l'âge adulte; ces symptômes ont un impact notable sur le fonctionnement sur les plans social, scolaire et professionnel. De plus, souvent chez les adultes, d'autres problèmes coexistent avec ces déficits, dont des troubles d'apprentissage ainsi que des troubles mentaux, y compris l'anxiété et la dépression. Ce n'est pas parce que l'enfant est mal élevé ou sous-alimenté que ce trouble existe. On peut traiter ce trouble en combinant intervention médicale, stratégies compensatoires et adaptations qui permettront de maîtriser les symptômes.

RÉPERCUSSIONS SUR L'APPRENTISSAGE ET STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

Inattention : Les personnes qui sont aux prises avec ce type de trouble déficitaire de l'attention ont tendance à « décrocher » pendant la lecture d'une page d'un livre, durant une conversation avec d'autres ou dans le cadre d'un cours magistral. Elles peuvent avoir énormément de difficulté à ne pas se laisser distraire en classe et à se concentrer sur la matière au programme. Cette difficulté peut ainsi entraîner des problèmes relativement à l'écoute et à la prise de notes.

Impulsivité : Les personnes atteintes de ce type de trouble déficitaire de l'attention ont tendance à dire tout ce qui leur passe par la tête sans nécessairement penser au choix du moment ni à la pertinence de la remarque. On note souvent chez ces personnes une impulsivité verbale, une propension à interrompre ou à émettre spontanément des réponses en classe. Leur nature impulsive peut également se manifester par leur comportement, ex. achats impulsifs, changement de plans, réalisation de nouveaux projets ou de nouveaux plans de carrière.

Hyperactivité : On observe généralement ce type de trouble déficitaire de l'attention chez les personnes qui sont excessivement agitées. Ces dernières ont beaucoup de difficulté à assister à un long cours magistral sans bouger ni se déplacer. Elles parlent généralement sans arrêt et semblent toujours être en mouvement. Le maintien de l'attention pour des périodes prolongées constitue un problème.

Les apprenantes et les apprenants atteints du THADA ont également de la difficulté en ce qui a trait à l'organisation et à la gestion du temps, ce qui peut nuire à leur fonctionnement, tant en milieu scolaire que dans un contexte social. Entreprendre une tâche, l'organiser, la planifier et la poursuivre jusqu'à l'achèvement représentent très souvent un défi pour eux. Il leur arrive souvent de remettre leurs travaux en retard, d'oublier l'horaire des tests, de se présenter en classe la mauvaise journée ou de manquer un rendez-vous.

Stratégies d'enseignement :

- Donner des lignes directrices et exprimer clairement les attentes relativement au cours, y compris un calendrier des travaux.
- Faire preuve de souplesse quant aux dates d'échéance des travaux imposés (les échelonner).
- Encourager l'emploi d'un agenda afin que tout soit noté par écrit et que l'apprenante ou l'apprenant ne compte pas uniquement sur les directives orales.
- Compléter les cours magistraux à l'aide de démonstrations en classe, d'aides visuelles et de vidéos.
- Fournir des rappels quant aux échéances des devoirs, des travaux et des tests.
- Encourager l'apprenant ou l'apprenante à s'asseoir à l'avant de la classe afin d'optimiser son attention.
- Minimiser les sources de distraction dans la salle.
- Travailler étroitement avec le bureau des besoins particuliers afin de garantir une expérience d'apprentissage fructueuse pour l'apprenante ou l'apprenant.

ADAPTATION DU PROGRAMME SCOLAIRE

Les apprenantes et les apprenants ayant des besoins particuliers doivent acquérir les compétences de base de leur programme. À cette fin, on adapte généralement le programme afin de minimiser ou d'éliminer les désavantages que présente leur déficience. Les adaptations sont propres à chaque personne. Le bureau des besoins particuliers du collège recommande des adaptations après avoir étudié les documents confidentiels que l'apprenante ou l'apprenant a fournis au collège. Voici quelques-unes des adaptations le plus souvent recommandées pour les apprenantes et les apprenants atteints du THADA :

- Réduire la charge de cours (encourager l'apprenant ou l'apprenante à suivre moins de cours par semestre afin de mieux gérer la charge de travail).
- Désigner un preneur de notes pour les cours magistraux (en raison des problèmes découlant de l'écoute et de la prise de notes simultanées).
- Permettre l'accès à un ordinateur pour organiser et réviser les travaux.
- Accorder une période plus longue pour les tests et examens (la longueur de cette période est déterminée par le bureau des besoins particuliers – en général, une fois et demie le temps permis normalement).
- Enregistrer les cours magistraux sur bande sonore.
- Allouer des pauses pour permettre à l'apprenante ou à l'apprenant de se concentrer à nouveau (y compris pendant les tests).
- Désigner une salle tranquille, libre de toute source de distraction, pour la prise de tests et d'examens.
- Accorder plus de temps pour les travaux imposés (à être négocié à l'avance par le professeur et l'apprenante ou l'apprenant).

RESSOURCES

Les professeurs peuvent emprunter des brochures, des livres et des vidéos ou obtenir des renseignements sur les ressources locales auprès du bureau des besoins particuliers du collège.

C.H.A.D.D. Canada Inc. (Children and Adults with Attention Deficit Disorder)
C. P. 23007, Ottawa (Ontario) K2A 4E2
Tél. : (613) 231-7646

Livres :

Driven to Distraction, par E. Hallowell, M.D., et J. Ratey, M.D. (également offert sur bande sonore)
Answers to Distraction, par E. Hallowell, M.D., et J. Ratey, M.D. (également offert sur bande sonore)
Educator's Manual – Attention Deficit Disorder, deuxième édition, par Mary Fowler, ADD Warehouse : 1 800 233-9273

Vidéos :

ADHD in Adults, par Russel Barkley
Attention Deficit Disorder in Adults, par L. Weiss

***Ce document est une compilation des ressources obtenues
auprès des collègues membres du Comité collégial en besoins particuliers.***



COLLEGE COMMITTEE ON DISABILITY ISSUES
COMITÉ COLLÉGIAL EN BESOINS PARTICULIERS